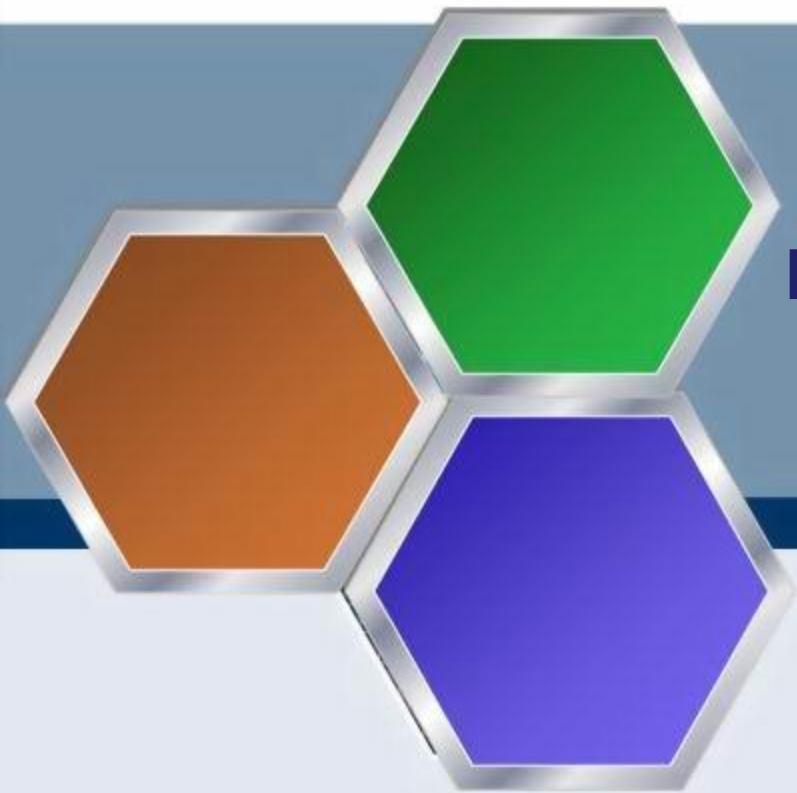


Организация групповой формы работы





**Группа - это собрание людей,
включённых
в познавательно-координированную
деятельность, сознательно или
бессознательно подчинённую общей
цели.**





Актуальность применения групповых технологий:

- **Познавательные** (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию);
- **Коммуникативные** (доносить свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща);
- **Личностные** (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределяться в системе ценностей);
- **Регулятивные** (формулировать цель, составлять план действий, осуществлять план , оценивать результат).





Работа студентов в группе помогает:

- созданию учебной мотивации;
- пробуждению в обучающихся познавательного интереса;
- стремления к успеху и одобрению;
- способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.





Элементы технологического процесса групповой работы:

I. Организационно-подготовительный:

- *1. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);*
- *2. Инструктаж о последовательности работы;*



Элементы технологического процесса групповой работы:



II. Групповая работа.

1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- 2. Распределение заданий внутри группы;
- 3. Индивидуальное выполнение задания;
- 4. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- 5. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- 6. Подведение итогов группового задания.





Элементы технологического процесса групповой работы:

III. Заключительная часть.

- 1. Сообщение о результатах работы в группах;*
- 2. Анализ познавательной задачи, рефлексия;*
- 3. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;*
- 4. Дополнительная информация.*





Алгоритм работы в группе:

- 1. Повторение задания для осознанного понимания.*
- 2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).*
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.*
- 4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.*
- 5. Совместное принятие решения.*
- 6. Анализ решения. Оформление.*
- 7. Проговаривание в группе выступления.*
- 8. Представление решения.*





Роли в группе:

- **Организатор** — следит за выполнением правил в группе;
- **Секретарь** — оформляет решение группы;
- **Спикер** — представляет результаты работы группы;
- **Хранитель времени** — следит за соблюдением регламента работы группы;
- **Критик** — провоцирует обсуждение, высказывает противоположную точку зрения;
- Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».





Формы групповой работы:

- *«Мозговой штурм»*
- *«Мозаика»*
- *«Дебаты»*
- *Дискуссия*
- *Групповой опрос*
- *Смотр знаний*





Правила организации групповой работы:

- Говори спокойно и ясно;
- Говори только по делу;
 - Говори по очереди;
- Реагируй жестами и знаками;
- Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- Убедись, что в разговоре участвует каждый;
- Обращайся к другу по имени.





Результат учебной групповой работы:

- Развитие коммуникативных;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов –поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.





Недостатки групповой формы работы:

- Время;
- трудности комплектования групп;
- обучающиеся не всегда в состоянии разобраться в учебном материале;
- слабые студенты с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах;
- в практических и лабораторных работах сложно оценить степень овладения студентами практических навыков, на развитие которых нацелена работа;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении задания.





Одним из главных условий качественной работы группы

является наличие взаимопонимания между членами группы, умение разрешать конфликты и вести грамотный, культурный диалог.





- **Спор** - диалог, в основе которого лежит расхождение убеждений и стремление преодолеть это расхождение. Умный спор на интересную тему способен доставить подлинное интеллектуальное удовольствие как самим участникам, так свидетелям данного спора.





- **Дискуссия** (в переводе с латинского означает *рассмотрение, исследование*) используется преимущественно именно в научном исследовании, хотя иногда к ней обращаются и в других областях деятельности (политика, мораль, образование, культура и т.п.).
- Научная дискуссия представляет собой способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных проблем.





- **Полемика** отличается от дискуссии тем, что в ней сторонники противоположных взглядов не ставят своей целью достижение компромисса. Наоборот, главные усилия противоборствующих сторон направлены на то, чтобы утвердить свою позицию по спорному вопросу и опровергнуть взгляды противника.





- **Дебаты** — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, **прения** между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных **споров** направлена на то, чтобы участники **дебатов** убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.





- **Диалог** – это разговор многих, перекрестное общение группы лиц со сложным переплетением адресантов и адресатов.

